**Web квест в современной школе**

**Капранова Т.А.**

**Слайд 2**

Современным детям нужна современная школа, а современной школе – современные технологии. Одни из современных технологий, способствующие достижению целей ФГОС:

* информационно-коммуникативные технологии;
* технология проблемного обучения.

Веб-квест представляет собой сочетание этих технологий и приобретает всё большую популярность в современной школе.

**Слайд 3**

Веб-квест технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий. Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

Сущность квеста близка некоторым известным в педагогике играм, таким как выполнение заданий «по станциям», ориентирование на местности с препятствиями («Следопыты», «Казаки-разбойники», «Поиск клада» и др.).

Сайты (интернет)

**Слайд 4**

Каковы основные этапы работы над веб-квестом?

Выделяют следующие этапы работы над веб-квестом.  
1. На первом этапе педагог проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему.

Темы подбираются так, чтобы при работе над ними обучающийся углубил свои знания по изучаемому предмету или приобрел новые знания. Темы должны быть интересны и полезны для обучающихся, чтобы ученик мог выбрать себе дело по душе и работать, сознавая необходимость решения поставленной проблемы. Одну и ту же тему могут выбрать несколько учеников, тем интереснее будет обсуждение результатов, поскольку работы могут освещать тему с разных точек зрения. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Возможна работа в группах при выполнении заданий.  
2. На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки обучающихся.

При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных проблем. Накопленный опыт последовательных действий под руководством педагога поможет каждому в организации своей дальнейшей индивидуальной исследовательской деятельности на просторах Интернета.

3. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования.

Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде веб–сайта, html – странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа. На этом этапе очень важна роль педагога как консультанта.  
4. Обсуждение результатов работы над веб-квестами можно провести в виде конференции, чтобы обучающиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы.

На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимо- поддержка и умение выступать перед аудиторией.

5. Завершающим этапом является оценка,

однако обязательным для веб-квеста является предварительное (до начала работы) объявления его принципов. Критерии оценки бывают разными (по времени презентации, оригинальности, новаторству и прочее). В оценке суммируется опыт, который был получен учеником при выполнении самостоятельной работы с помощью технологии веб-квест.

**Слайд 5-6**

Веб-квест способствует:

1.     Поиску Интернет информации, которую поручает учащимся учитель

2.     Развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации

3.     Развитию компьютерных навыков учащихся

4.     Повышению их словарного запаса

5.     Поощрению учеников учиться независимо от учителя.

**Слайд 7**

**гиперссылка**